

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАУДО СДМХШ»  
Протокол № 1 от 28.08.2020 года



УТВЕРЖДЕНО  
Директором МАУДО «СДМХШ»  
О.В. Вяхиревой  
Приказ № 64 – од от 31.08.2020

**Положение о регламентации функционирования  
внутренней оценки качества образования  
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования  
«Сыктывкарская детская музыкально-хоровая школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава МАУДО «Сыктывкарская детская музыкально-хоровая школа» (далее по тексту - «Школа»).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную структуру и реализацию.

1.3. Система оценки качества образования — это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.4. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы и преподаватели.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования— процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления культуры.

**2. Основные цели, принципы и задачи функционирования внутренней оценки  
качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информативности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным требованиям;

– определение степени соответствия образовательных и учебных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

– обеспечение доступности качественного образования;

– содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации преподавателей, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический Совет школы, методические объединения преподавателей.

3.2. Администрация школы:

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

– обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

– организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

### 3.3. Методические объединения преподавателей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.4. Педагогический Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования в школе;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

## **4. Организация и технология оценки качества образования**

### 4.1. Объекты оценки образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;
- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

### 4.2. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата;
- качество условий;
- качество программ.

### 4.3. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- проведение контрольных работ, прослушиваний, академических концертов, зачетов, экзаменов и др.;
- заполнение протоколов проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- заполнение общешкольной ведомости успеваемости обучающихся;
- статистическая обработка информации заведующими методическими объединениями и др.

### 4.4. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы:

- отчеты (в том числе справки, доклады) заведующих методическими объединениями об успеваемости обучающихся по итогам четверти, учебного года;
- отчеты (в том числе справки, доклады) заведующего методическим отделом школы о работе методического отдела за учебный год;
- ежегодные отчеты заместителя директора по УВР о работе МАУДО «СДМХШ» за учебный год, которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления культуры.

### 4.5. Результаты оценки являются основанием для принятия управленческих решений администрацией школы.

